

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда»**

Введено в действие приказом
заведующего МОУ детский сад № 59
от «03» 09 20 18 г. № 10
заведующий МОУ детским садом № 59
 /С.А.Шелманова

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического Совета
МОУ детский сад № 59
Протокол № 1 от «24» 08 20 18 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
о планировании образовательной деятельности педагогами
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее – МОУ детский сад № 59) и устанавливает единые требования к оформлению документации по планированию образовательной деятельности педагогов и воспитанников МОУ детского сада № 59 и призвано обеспечить:

- права каждого на образование в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ детского сада № 59;
- права педагогов на занятие педагогической деятельностью, на творческую инициативу, свободу выбора в использовании обоснованных форм, методов, способов и приемов обучения и воспитания в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ст. 44 Конституции Российской Федерации;
- права руководителей учреждения на осуществление контроля за соблюдением законодательства в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Конвенцией о правах ребенка ООН; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; требований СанПиН 2.4.1.3049-13 ("Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" в ред. Постановлений Главного государственного

санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41), Уставом МОУ детского сада № 59;

1.3. Планирование образовательной деятельности педагогами в МОУ детский сад № 59 рассматривается как система действий, обеспечивающих психолого-педагогическую поддержку становления и развития основ ключевых компетентностей, признаками которых является инициатива, активность, любознательность, самостоятельность, способность к выбору и ответственности за него, обладание персонально значимыми представлениями о мире; должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МОУ детского сада № 59 и адаптированной образовательной программы дошкольного образования МОУ детского сада № 59 по освоению содержания пяти образовательных областей.

1.4. Настоящее положение раскрывает особенности планирования в МОУ детский сад № 59:

- многоступенчатость (ООП ДО; АОП ДО; программа развития ДОО; разные виды планирования у педагогов).
- многоплановость (образовательные области, виды деятельности и пр.).
- многосложность (объем и оптимум, целостность и ценность).
- многоответственность (ответственность за соответствие, своевременность и пр.).

1.5. Настоящее положение определяет два вида планирования образовательного процесса педагогами на основе ООП и АОП МОУ детского сада № 59: перспективное и календарное.

2. Цели планирования

2.1. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности и обеспечение достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в контексте целевых ориентиров.

2.2. Осуществление образовательного взаимодействия с воспитанниками систематически и последовательно.

3. Особенности планирования образовательной деятельности в МОУ детский сад № 59:

3.1. Реализация целей и задач ООП и АОП обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий (тем, проектов, акций). Согласно ФГОС ДО, планирование образовательного процесса в ДОО должно основываться на комплексно-тематическом принципе. Комплексно-тематический принцип подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, праздники, традиции. Реализация комплексно-тематического подхода в МОУ детский сад № 59 взаимосвязана с комплексированием образовательных областей и с комплексированием детских видов деятельностей, так как через различные виды детской деятельности реализуется содержание всех пяти образовательных областей. Форма комплексно-тематического (перспективного) планирования и сами темы

могут быть определены МОУ детский сад № 59 самостоятельно в соответствии с реализуемой ООП МОУ детский сад № 59.

При выборе и планировании тем педагоги МОУ детский сад № 59 руководствуются темообразующими факторами, предложенными Н.А. Коротковой:

- первый фактор – реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей;
- второй фактор – воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- третий фактор – события, специально "смоделированные" воспитателем исходя из развивающих задач;
- четвертый фактор – события, происходящие в жизни возрастной группы, "заражающие" детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правило, средства массовой коммуникации и игрушечная индустрия.

3.2. Основной предпосылкой отбора учебного (обучающего) содержания, форм работы является внимание взрослых к вопросам и темам, которые интересны детям, т. к. они являются не просто поводом для предложения тех или иных занятий, но и выражением актуальных образовательных интересов детей, их мотивации в данный конкретный момент времени. Форсированное сверххранное обучение, вызывающее риск сокращения детства, преждевременное превращение младенца в дошкольника, дошкольника – в школьника не допускается.

3.3. Педагоги самостоятельно распределяют выбранное содержание образования на совместную и самостоятельную деятельности. Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план образовательного события. Приоритет отдается свободной игровой деятельности детей.

4. Содержание планирования образовательной деятельности в МОУ детский сад № 59.

4.1. Цели.

Основываясь на принципах ФГОС ДО (поддержка разнообразия детей и детства), «программа, ориентированная на ребенка») цели образовательной деятельности предусматривают:

- необходимость их соотнесения с текущей ситуацией и перспективами развития конкретных детей;
- соотнесение с типологическими/возрастными возможностями воспитанников;
- соотнесение с запросами родителей.

4.2. Содержание планирования в МОУ детский сад № 59 определяется с учетом следующих требований:

- «Образовательные организации свободны в определении содержания, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий». (ФЗ РФ № 273-ФЗ, ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», п. 2)
- «Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека,

формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями технологий». (ФЗ РФ № 273-ФЗ, ст. 12 «Образовательные программы», п. 1)

• «Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности...» (ФГОС ДО, раздел II, п. 2.6)

4.3. Формы методы, приемы планирования в МОУ детский сад № 59.

Планирование образовательной деятельности в МОУ детский сад № 59 в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). (п.2.2. Целевого раздела Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Построение образовательной деятельности в МОУ детский сад № 59 строится в соответствии с основными принципами ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования); содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и обучения; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах деятельности. (ФГОС ДО, раздел I, п. 1.4)

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности». (ФГОС ДО, раздел III) и ФЗ РФ № 273-ФЗ:

- при реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих технологий». (ФЗ РФ № 273-ФЗ, ст. 13 «Общие требования к реализации образовательных программ»,

- образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам». (ФЗ РФ № 273-ФЗ, ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», п. 2).

Образовательная деятельность в МОУ детский сад № 59 предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО в следующих основных формах:

- Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми (решаются задачи, связанные с позитивной социализацией);
- Самостоятельная деятельность детей (решаются задачи, связанные с развитием детской инициативы, индивидуализацией развития).

Образовательная деятельность реализуется через организацию детских видов деятельности или «культурных практик», присущих ребенку дошкольного возраста. Взрослый выступает партнером, который умеет заинтересовать, вызвать мотивацию и посредством партнерской формы НОД (занятия), решает основные задачи ФГОС ДО.

5. Перспективное планирование в МОУ детский сад № 59:

5.1. Перспективный план образовательной деятельности в возрастных группах МОУ детского сада №59 представляет собой заблаговременное определение содержания, видов и форм организации совместной образовательной деятельности, порядка, последовательности и сроков ее осуществления.

5.2. Перспективный план предусматривает работу с воспитанниками на год вперед с конкретизацией по временным периодам.

5.3. Перспективное планирование представлено в виде:

- **Комплексно-тематического плана- включает в себя:** сроки реализации, обобщающую тему, подтему, итоговое мероприятие .
- **Перспективного плана по отдельному направлению или форме работы- включает в себя:** сроки реализации, тематику, цели и задачи по образовательным областям, виды детской деятельности, используемую литературу и методические пособия.
- **Картотеки форм работы- включает в себя:** тематику, задачи по образовательным областям, виды детской деятельности, ход деятельности.

5.4. **Перспективный** план разрабатывается сменными воспитателями группы (или специалистом), оформляется в печатном виде на листах формата А-4(карточках), формируется в папку(коробку), утверждается на заседании педагогического совета МОУ детский сад № 59.

5.5. **Перспективный** план постранично пронумеровывается, скрепляется подписью заведующего и печатью ДОО.

5.6. Перспективный план хранится в группах в течение 1 года.

6. Календарное планирование в МОУ детский сад № 59:

6.1. Календарный план образовательной деятельности в возрастных группах МОУ детский сад № 59 представляет собой ежедневное определение задач совместной образовательной деятельности по образовательным областям, порядка и последовательности осуществления совместной деятельности с указанием необходимых условий, используемых средств (ППРС), форм и методов и предусматривает планирование на неделю вперед с конкретизацией по дням недели.

6.2. Календарное планирование разрабатывается на основе перспективного плана, циклограммы совместной деятельности и режима дня в каждой возрастной группе.

6.3. Информационное обеспечение календарного плана содержит:

- планируемые достижения воспитанников по возрастной группе,
- списочный состав воспитанников группы;
- лист здоровья воспитанников группы,
- режим дня (холодный и теплый период),
- циклограммы (памятки по организации совместной деятельности),
- расписание непрерывной образовательной деятельности;
- комплекс утренней гимнастики;
- комплекс корригирующей гимнастики после сна;
- схему закаливающих мероприятий,
- взаимодействие со специалистами,
- лист контроля.

6.4. Структура календарного плана включает:

- день недели,
- образовательные области, их комплексирование (интеграцию),
- совместную образовательную деятельность педагога и детей, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности (включая НОД); в ходе режимных моментов.
- самостоятельную деятельность детей (с использованием развивающей среды),
- взаимодействие с семьями детей.

6.5. Календарный план разрабатывается сменными воспитателями группы, (специалистом) группы на неделю вперед. Оформляется на листах формата А-4, формируется в папку поквартально на одну неделю вперед.

6.6. Календарный планы хранятся в группах в течение 1 года.

7. Ответственность.

7.1. Перспективные и календарные планы являются обязательными документами педагогов МОУ детского сада № 59 и должны быть оформлены в соответствии с Положением.

7.2. Контроль за написанием и реализацией планов осуществляют старший воспитатель, заведующий МОУ детского сада № 59 не реже одного раза в месяц.

8. Заключительные положения.

8.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения Педагогическим советом МОУ детского сада № 59, и введения в действие заведующим. Изменения и дополнения в настоящее Положение рассматриваются и утверждаются в том же порядке.

8.2. Все вопросы, нерегулируемые настоящим Положением, регулируются действующим законодательством.

Локальный акт составлен:

Старший воспитатель МОУ детский сад № 59:  А.Ю.Григорьева

Действует до введения нового.